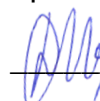


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
истории философии и культуры



Кукарников Д.Г.
05.04.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.20 История русской философии

- 1. Код и наименование направления подготовки:** 47.03.01 Философия
- 2. Профиль подготовки:** Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** истории философии и культуры факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Православский Стефан Сергеевич, к.ф.н.
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 28.04.2021, № 1400-04
- 8. Учебный год:** 2022/2023, 2023/2024

Семестр(ы): 5,6,7

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является:

- формирование у студентов целостного представления об основных этапах развития отечественной философии, позволяющим им расширить концептуальный поиск в области отечественного любознания и самостоятельно ориентироваться в русском историко-философском процессе.

Задачи учебной дисциплины:

- опираясь на широкий круг источников довести до студентов специфику развития русской философской мысли от ее средневековых религиозных истоков до современных секулярно-рациональных форм;

- создать философско-методологическую базу исследования русской философии, освоение которой способствовало бы приобщению к отечественной философской традиции;

- сформировать систематизированные представления об основных направлениях развития русского национального самосознания как сознания культурно – исторического;

- познакомить будущих специалистов-философов с основным источниковедческим материалом по изучаемой дисциплине и приемами работы с ним;

- развить у студентов заинтересованность в усвоении и применении в профессиональной деятельности знаний по истории русской философии.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «История русской философии» относится к обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы социальной философии и истории зарубежной философии. У студентов должны быть сформированы элементы следующей компетенции:

- способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: истории зарубежной философии (ОПК-8) - в части знания основных закономерностей, этапов, специфики античной, средневековой философии, философии Нового времени, категориального аппарата, методологических принципов и основных проблем различных направлений античной, средневековой философии, философии Нового времени; умений использовать приобретенные знания традиционных и современных проблем античной, средневековой философии, философии Нового времени в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; ориентироваться в специфике и основных этапах развития античной, средневековой философии, философии Нового времени; судить об актуальности и значимости идей того или иного направления античной философии для современной культуры; владения историческим и современным пониманием ключевых проблем античной, средневековой философии, философии Нового времени; навыками критического мышления.

Учебная дисциплина «История русской философии» является предшествующей для следующих дисциплин: «Философская антропология», «Философия религии».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные спланируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|----------------------|---------|--------------|---------------------------------------|
| ОПК- | Способен | ОПК-8.2 | Анализирует | Знать: этапы, основные закономерности |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| 8 | применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии | | основные проблемы истории российской философии, определяет область их практического применения | развития, специфику русской философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы русской философии. Уметь: использовать приобретенные знания русской философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; анализировать, выявлять значимые проблемы русской философии в контексте современности. Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем русской философии; навыками критического мышления. |
|---|---|--|--|---|

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 12 ЗЕТ / 432 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|-----|-----|
| | | Всего | По семестрам | | |
| | | | № 5 | № 6 | № 7 |
| Аудиторные занятия | | 190 | 54 | 68 | 68 |
| в том числе: | лекции | 104 | 36 | 34 | 34 |
| | практические | 86 | 18 | 34 | 34 |
| | лабораторные | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | | 170 | 54 | 40 | 76 |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | - | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.) | | 72 | | 36 | 36 |
| Итого: | | 432 | 108 | 144 | 180 |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК * |
|------------------|---|--|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1.1 | Русская философия как особый тип философской культуры | 1. Предмет русской философии а) Проблемы методологии исследования русской философии. б) Основные направления развития русской философии. 2. Историография русской философии а) Первые подходы к исследованию русской философии. б) Эмигрантская историография русской философии. в) Советская и постсоветская историография русской философии. | - |
| 1.2 | Религиозно-философские | 1. Христианизация Руси и формирование | - |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | <p>представления русского средневековья (XI-XVII вв.)</p> | <p>идеологии древнерусской церкви.</p> <p>а) Централизация государства и преобразование языческого пантеона.</p> <p>б) Крещение Руси: выбор византийской ориентации.</p> <p>в) Византийские истоки монастырской идеологии.</p> <p>г) Мистико-аскетические воззрения Феодосия Печерского.</p> <p>д) Историософия Нестора Летописца.</p> <p>2. Основы философской традиции на Руси.</p> <p>а) Натурфилософия и рационализм каппадокийцев.</p> <p>б) Начало схоластической традиции.</p> <p>в) Философский элемент в древнеболгарской литературе.</p> <p>г) Воззрения Кирилла Философа и Иоанна экзарха Болгарского.</p> <p>3. Развитие философских представлений в древнерусской книжности XI-XIII вв.</p> <p>а) Историософия Илариона Киевского.</p> <p>б) Идея гуманизма и свободомыслия в трудах В. Мономаха.</p> <p>в) Теологический рационализм Климента Смолятича.</p> <p>г) Древнерусская антропология</p> <p>4. Идеино-философское содержание древнерусских ересей.</p> <p>а) Антицерковная мысль в древнекиевский период.</p> <p>б) Просветительский критицизм московских антитринитариев.</p> <p>в) «Новое учение» Феодосия Косого.</p> | |
| 1.3 | <p>Философия русского Просвещения (XVIII в.)</p> | <p>1. Западнорусское просвещение.</p> <p>а) Особенности западнорусского Просвещения.</p> <p>б) Философия братских православных школ.</p> <p>в) Философия в Киево-Могилянской академии.</p> <p>г) Становление секуляризированной метафизики и антропологии в академической философии пер. пол. XVIII в.</p> <p>2. Философские воззрения московских просветителей.</p> <p>а) Восточно-византийское образование и его основные черты.</p> <p>б) Просветительская деятельность Симеона Полоцкого и Юрия Крижанича.</p> <p>в) Богословско-философские воззрения Епифания Славинецкого.</p> <p>г) Философия в Московской славяно-греко-латинской академии.</p> <p>3. «Петровское западничество».</p> <p>а) Сущность петровских преобразований. Ученая дружина Петра I.</p> <p>б) Философско-социологические взгляды Ф. Прокоповича.</p> <p>в) Концепция «всемирного умопросвящения» В.Н. Татищева.</p> <p>4. Метафизика русского Просвещения.</p> <p>а) Метафизика восточнославянского перипатетизма.</p> <p>б) Развитие метафизики в философских курсах профессоров Киево-Могилянской академии.</p> <p>в) Философская метафизика русского вольфианства.</p> | - |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | | г) Метафизика и пневматология. | |
| 1.4 | Философия русского радикализма (XIX в.). | <p>1. Философские идеи в творчестве декабристов.</p> <p>а) Предпосылки формирования идеологии русского радикализма.</p> <p>б) Социально-философские обоснования дворянского протеста.</p> <p>2. Философские воззрения революционных демократов.</p> <p>а) Философские идеи В.Г. Белинского.</p> <p>б) Проблема человека и общества в творчестве А.И. Герцена и Н. П. Огарева.</p> <p>в) Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского.</p> | - |
| 1.5 | Сакрализация русской философии в России (2 пол. XIX – начало XX вв.) | <p>1. Философия славянофилов</p> <p>а) Основные черты славянофильства.</p> <p>б) Философия культуры А.С. Хомякова.</p> <p>в) «Самобытно-русская» философия И.В. Киреевского.</p> <p>г) Социально-философские идеи Ю.Ф. Самарина и К.С. Аксакова.</p> | |
| 1.6 | Идейно-философские течения XIX – начала XX вв. | <p>1. Философские основания русского либерализма.</p> <p>а) Философские идеи либерального западничества.</p> <p>б) Христианский либерализм М.М. Сперанского.</p> <p>в) Философия истории Т.Н. Грановского.</p> <p>г) Неогегельянская антропология Б.Н. Чичерина.</p> <p>д) Позитивистское направление в философии русского либерализма.</p> <p>2. Философия русского консерватизма.</p> <p>а) Почвенничество.</p> <p>б) Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.</p> <p>в) Теория «византизма» К.Н. Леонтьева.</p> <p>г) Социальная философия К. П. Победоносцева.</p> | - |
| 1.7 | Религиозно – философские искания в русском обществе конца XIX – начала XX вв. | <p>1. Философия всеединства В. С. Соловьева.</p> <p>а) Становление философских воззрений.</p> <p>б) Критика отвлеченного мышления с позиций спиритуалистического реализма.</p> <p>в) Идея всеединства.</p> <p>г) Софиология.</p> <p>д) Историософия. Идея теократии.</p> <p>е) Нравственная философия.</p> <p>26. Экзистенциальная философия Н.А. Бердяева.</p> <p>а) Этапы философского творчества.</p> <p>б) Экзистенциальный метод познания и философствования.</p> <p>в) Философия свободы и творчества.</p> <p>г) Историософия.</p> <p>2. Экзистенциальный иррационализм Л. Шестова.</p> <p>б) Отрицание традиционного понимания философии</p> <p>в) Экзистенциальный принцип философствования.</p> <p>3. Богословско-философские аспекты софиологии С.Н. Булгакова.</p> <p>а) Место религиозной философии в человеческом познании.</p> <p>б) Противоречия «чистого религиозного» разума.</p> <p>в) Учение о Софии.</p> | - |

| | | | |
|--------------------------------|---|--|---|
| | | <p>4. Интуитивизм Н.О. Лосского</p> <p>а) Интуитивизм, или мистический эмпиризм.</p> <p>б) Понятие субстанционального деятеля.</p> <p>в) Этика и теодоцея.</p> <p>5. Интуитивизм С.Л. Франка</p> <p>а) Синтез интуитивизма и трансцендентализма.</p> <p>б) Человек как двуединое (природное и сверхприродное) существо.</p> | |
| 2. Практические занятия | | | |
| 2.1 | Русская философия как особый тип философской культуры | <p>1. Источниковедение русской философии</p> <p>а) Основные принципы систематизации источников.</p> <p>б) Обзор основных трудов по источниковедению русской философии.</p> | - |
| 2.2 | Религиозно-философские представления русского средневековья (XI-XVII вв.) | <p>1. Идеино-философское содержание древнерусских ересей.</p> <p>а) Антицерковная мысль в древнекиевский период.</p> <p>б) Просветительский критицизм московских антитринитариев.</p> <p>в) «Новое учение» Феодосия Косого.</p> <p>2. Исихазм и нестяжательство.</p> <p>а) Сущность и основные черты афоно-византийского исихазма.</p> <p>б) Логико-психологическая теория Нила Сорского.</p> <p>в) Социальные и политические идеи Вассиана Патрикеева.</p> <p>г) Учение Артемия Троицкого.</p> <p>д) Исихазм как предпосылка мировоззренческой секуляризации.</p> <p>3. Становление и развитие идеологии теократического абсолютизма в XIV-XVI вв.</p> <p>а) Политико-теологический рационализм Иосифа Волоцкого.</p> <p>б) Философско-социологические принципы раннедворянской идеологии</p> <p>4. Идеология церковного раскола XVII века.</p> <p>а) Сущность церковного раскола середины XVII в.</p> <p>б) Старообрядческий христоцентризм.</p> | - |
| 2.3 | Философия русского Просвещения (XVIII в.) | <p>1. Натурфилософия русского Просвещения.</p> <p>а) Натурфилософский элемент в патристической и древнерусской книжности.</p> <p>б) Естественнонаучные идеи гексамеральной литературы.</p> <p>в) Основные направления академической натурфилософии.</p> <p>г) Естественнонаучный метод философствования М. В. Ломоносова.</p> <p>2. Русская просветительская антропология.</p> <p>а) Философско-антропологический анализ представлений о человеке в древнерусской книжности.</p> <p>б) Проблема человека в академической философии XVIII века.</p> <p>в) «Сократический переворот» А.Н. Радищева.</p> | - |
| 2.4 | Философия русского радикализма (XIX в.) | <p>1. Философия революционного народничества.</p> <p>а) Особенности мировоззрения народничества.</p> <p>б) Философия революционного анархизма М. А. Бакунина.</p> <p>в) Антропологизм П.Л. Лаврова.</p> <p>г) Философия личности и общества Н. К. Михайловского.</p> | - |
| 2.5 | Сакрализация русской | 1. Религиозное реформаторство | - |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | философии в России (2 пол. XIX – начало XX вв.) | а) Первый опыт синтеза религии, науки и философии в отечественном любомудрии. б) Мистическая антропология и этика М.М. Тареева. в). Философия Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. | |
| 2.6 | Идейно-философские течения XIX – начала XX вв. | 1. Философские основания русского либерализма. а) Философские идеи либерального западничества. б) Христианский либерализм М.М. Сперанского. в) Философия истории Т.Н. Грановского. г) Неогегельянская антропология Б.Н. Чичерина. д) Позитивистское направление в философии русского либерализма. 2. Философия русского консерватизма. а) Почвенничество. б) Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского. в) Теория «византизма» К.Н. Леонтьева. г) Социальная философия К. П. Победоносцева. | - |
| 2.7 | Религиозно – философские искания в русском обществе конца XIX – начала XX вв. | 1. Философия русского зарубежья. а) Идейно-духовные направления русского зарубежья. б) Сменовеховство. в) Философия культуры. г) Историсофия. д) Евразийский «проект». е) Судьбы евразийства. 7. Философия русского космизма. а) Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова. б) Космическая идея К.Э. Циолковского. в) В.И. Вернадский о биосфере и ноосфере. г) Космический детерминизм А.Л. Чижевского. 38. Русская философская антропология: от христианско-мистического до смыслового персонализма. а) Учение А.А. Ухтомского о поведении и мирозерцании человека. б) Субъективно-деятельностная концепция С.Л. Рубенштейна. в) Философская антропология М.М. Бахтина. г) Современные течения русской философской антропологии. | - |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | |
|-------|---|---------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Русская философия как особый тип философской культуры | 16 | 12 | 0 | 28 | 56 |
| 2. | Религиозно-философские представления русского средневековья (XI-XVII вв.) | 18 | 16 | 0 | 28 | 62 |
| 3. | Философия русского Просвещения (XVIII в.) | 18 | 16 | 0 | 28 | 62 |
| 4. | Философия русского радикализма (XIX в.). | 16 | 12 | 0 | 28 | 56 |
| 5. | Сакрализация русской | 18 | 12 | 0 | 28 | 58 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|----|---|-----|-----|
| | философии в России (2 пол. XIX – начало XX вв.) | | | | | |
| 6. | Идейно-философские течения XIX – начала XX вв. | 18 | 18 | 0 | 30 | 66 |
| | Контроль: | 72 | | | | |
| | Итого: | 104 | 86 | 0 | 170 | 432 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение 3-х семестров, на которую отводится 170 часов, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету и экзаменам (отводится 72 часа).

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «История русской философии» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету и экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | Лосский, Н. О. История русской философии / Н. О. Лосский. — Москва : Академический Проект, 2020. — 551 с. — ISBN 978-5-8291-3227-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132888 . |

| | |
|----|---|
| 2. | Зеньковский, В. История русской философии / В. Зеньковский. — Москва : Академический Проект, 2020. — 880 с. — ISBN 978-5-8291-3222-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132977 . |
|----|---|

б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник |
|-------|--|
| 3. | Бердяев, Н. А. Философия свободы / Н. А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 289 с. — ISBN 978-5-507-43249-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93975 |
| 4. | Бердяев, Н. А. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого / Н. А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-507-43252-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93978 |
| 5. | Бердяев, Н. А. Смысл творчества / Н. А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 460 с. — ISBN 978-5-507-43254-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93980 |
| 6. | Бердяев, Н. А. Дух и реальность / Н. А. Бердяев. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 220 с. — ISBN 978-5-507-43253-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93979 |
| 7. | Вернадский, В. И. Философские мысли натуралиста / В. И. Вернадский. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 412 с. — ISBN 978-5-8291-3343-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132974 |
| 8. | Герцен, А. И. Дилетантизм в науке / А. И. Герцен. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 48 с. — ISBN 978-5-507-10378-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6181 |
| 9. | Киреевский, И. В. О характере просвещения Европы и о его отношении к просвещению в России / И. В. Киреевский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 28 с. — ISBN 978-5-507-10403-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6202 |
| 10. | Леонтьев, К. Н. Византизм и славянство / К. Н. Леонтьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 72 с. — ISBN 978-5-507-10421-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6216 |
| 11. | Леонтьев, К. Н. Грамотность и народность / К. Н. Леонтьев. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 21 с. — ISBN 978-5-507-10422-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6217 |
| 12. | Соловьев, В. С. Философские начала цельного знания / В. С. Соловьев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 383 с. — ISBN 978-5-8291-3571-33. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132958 |
| 13. | Соловьев, В. С. Чтения о богочеловечестве / В. С. Соловьев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 293 с. — ISBN 978-5-8291-3570-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132959 |
| 14. | Соловьев, В. С. Оправдание добра : монография / В. С. Соловьев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 672 с. — ISBN 978-5-8291-3572-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132960 |
| 15. | Трубецкой, Е. Н. Свобода и бессмертие / Е. Н. Трубецкой. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 10 с. — ISBN 978-5-507-10724-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/8660 |
| 16. | Трубецкой, Е. Н. Умозрение в красках. Вопрос о смысле жизни в древнерусской религиозной живописи / Е. Н. Трубецкой. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 14 с. — ISBN 978-5-507-10729-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6508 |
| 17. | Трубецкой, Е. Н. Три очерка о русской иконе: Умозрение в красках. Два мира в древнерусской иконописи. Россия в её иконе / Е. Н. Трубецкой. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 37 с. — ISBN 978-5-507-10728-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6507 |
| 18. | Трубецкой, С. Н. Учение о Логосе в его истории. Философско-историческое исследование / С. Н. Трубецкой. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 328 с. — ISBN 978-5-507-10737-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6512 |
| 19. | Трубецкой, С. Н. Метафизика в Древней Греции / С. Н. Трубецкой. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 473 с. — ISBN 978-5-507-10736-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/8664 |
| 20. | Федоров, Н. Ф. Философия общего дела : сборник научных трудов / Н. Ф. Федоров ; составители А. Г. Гачева, С. Г. Семенова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 839 с. — ISBN 978-5-8291-3338-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133291 |
| 21. | Фёдоров, Н. Ф. О философии В. Соловьева / Н. Ф. Фёдоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 2 с. — ISBN 978-5-507-10523-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6318 |
| 22. | Фёдоров, Н. Ф. Конец философии / Н. Ф. Фёдоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 3 с. — ISBN 978-5-507-10486-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6281 |
| 23. | Фёдоров, Н. Ф. Знание и дело / Н. Ф. Фёдоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 1 с. — ISBN 978- |

| | |
|-----|--|
| | 5-507-10467-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6262 |
| 24. | Флоренский, П. Очерки истории новой философии / П. Флоренский. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-3241-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133298 |
| 25. | Флоренский, П. История и философия искусства : сборник научных трудов / П. Флоренский. — Москва : Академический Проект, 2020. — 623 с. — ISBN 978-5-8291-3291-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133296 |
| 26. | Флоренский, П. Из истории античной философии : учебное пособие / П. Флоренский. — Москва : Академический Проект, 2020. — 524 с. — ISBN 978-5-8291-3240-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133295 |
| 27. | Флоренский, П. Философия культа (Опыт православной антропологии) / П. Флоренский. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2018. — 685 с. — ISBN 978-5-8291-2204-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133294 |
| 28. | Хомяков, А. С. О современных явлениях в области философии / А. С. Хомяков. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 13 с. — ISBN 978-5-507-10743-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6517 |
| 29. | Шпет, Г. Г. Явление и смысл / Г. Г. Шпет. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 325 с. — ISBN 978-5-507-40673-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51581 |
| 30. | Шпет, Г. Г. Сознание и его собственник / Г. Г. Шпет. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 35 с. — ISBN 978-5-507-40678-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/51586 |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| № п/п | Ресурс |
|-------|---|
| 31. | ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ . |
| 32. | ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ . |
| 33. | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. — URL: http://www.lib.vsu.ru . |
| 34. | «История русской философии». — URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2508 . |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

| № п/п | Источник |
|-------|---|
| 1. | История русской философии : программа курса и планы семинарских занятий / Воронеж. гос. ун-т; сост. Ю.А. Бубнов. — Воронеж. — 71 с. |
| 2. | Moodle - Электронный университет ВГУ, «История русской философии». — URL: https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2508 . |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL: <http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «История русской философии». — URL: <https://edu.vsu.ru/enrol/index.php?id=2508>. Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic 13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО MicrosoftOfficeProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 405): специализированная мебель, ноутбук Lenovo 640, мультимедиа-проектор NEC NP64, экран для проектора; аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 408): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа проектор NEC NP64, экран для проектора; аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 403): специализированная мебель, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиа-проектор Sanjo PLS-SW 35, экран для проектора.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиа проектор

NECNP64340, мультимедиа проектор SanjoPLS-SW 35, принтер HPLaserJet 1300, сканер HewlettPackard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400/B365M PRO4/DDR4 8GB/SSD 480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|---|----------------|-------------------------------------|-----------------------|
| 1. | Русская философия как особый тип философской культуры | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа №1 |
| 2. | Религиозно-философские представления русского средневековья (XI-XVII вв.) | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа №2 |
| 3. | Философия русского Просвещения (XVIII в.) | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа №3 |
| 4. | Философия русского радикализма (XIX в.). | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа №4 |
| 5. | Идейно-философские течения XIX – начала XX вв. | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа №5 |
| 6. | Религиозно – философские искания в русском обществе конца XIX – начала XX вв. | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа №6 |
| Промежуточная аттестация форма контроля –зачет, экзамен | | | | Перечень вопросов |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень заданий для контрольных работ:

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Историография русской философии
2. Роль древнеболгарской книжности в становлении философской традиции на

Руси

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Источниковедение русской философии
2. Синкретизм древнерусского религиозного мировоззрения

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Социально-политические и мировоззренческие последствия христианизации
2. Сущность и роль восточной патристики в становлении древнерусской

Руси

философской традиции

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Аллегорический рационализм в древнерусской книжности
2. Сущностные черты древнерусских ересей

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Антропологические воззрения в древнерусской книжности
2. Социально-философские и политические основания теократического абсолютизма

абсолютизма

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Мистико-аскетическая линия в древнерусской философской традиции
2. Социально-философская сущность феномена церковного Раскола.

Комплект заданий для контрольной работы № 3

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философия в Киево-Могилянской академии
2. Петровское западничество

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Воззрения московских просветителей
2. Антропологические воззрения Г. Сковороды

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философские воззрения Х. Вольфа и Г.Н. Теплова
2. Натурфилософия М.В. Ломоносова

Комплект заданий для контрольной работы № 4

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философские основания декабризма
2. Философия славянофилов

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Русский анархизм в XIX в.
2. Религиозное реформаторство

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философия русского консерватизма
2. Основные воззрения представителей русского либерализма XIX в.

Комплект заданий для контрольной работы № 5

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философские воззрения В.С. Соловьева
2. Философия П.А. Флоренского

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философские Воззрения Н.А. Бердяева
2. Философия С.Н. Булгакова

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Философские воззрения Л.И. Шестова
2. Философия Н.О. Лосского

Комплект заданий для контрольной работы № 6

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Эмпириомонизм А.А. Богданова
2. Русский космизм

Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Легальный марксизм
2. Философские дискуссии 20-30-х гг.

Вариант 3

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Диалектический материализм В.И. Ленина
2. Философия евразийства

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень вопросов к зачету (5 семестр):

1. Особенности русской философии и ее периодизация.
2. Историография русской философии.
3. Проблемы методологии исследования русской философии.
4. Религиозное творчество как проявление «самобытного мудрования» в отечественной философии.
5. Основные направления в развитии отечественного философского источниковедения.
6. Крещение Руси: выбор византийской ориентации.
7. Двоеверие как форма синкретизма язычества и христианства в древнерусском мировоззрении.
8. Христианизация Руси и формирование идеологии древнерусской Церкви.
9. Мистическая линия в византийском духовном наследии.
10. Натурфилософия и рационализм в теологии каппадокийцев.
11. Развитие схоластической традиции Иоанном Дамаскиным.
12. Древнеболгарская книжность как источник русской философской мысли (Изборник 1073, Сказание о письменах).
13. Кирилло-мефодиевская традиция и патристика.
14. Святость как явление религиозной культуры.
15. Историософия Нестора Летописца.
16. Митрополит Иларион. «Слово о законе и благодати».
17. Натурфилософские воззрения Иоанна экзарха Болгарского.
18. Киево-Печерская идеология: Феодосий Печерский.
19. Идеи гуманизма и свободомыслия в «Поучении» Владимира Мономаха.
20. Теологический рационализм К. Смолятича.
21. Религиозно-философские идеи Никифора Грека Кирилла Туровского.
22. Человек в древнерусской книжности (Даниил Заточник).
23. Сходство и различие византийской и древнерусской богословско-философских традиций.
24. Онтологическое и гносеологическое осмысление мира в христианских ересьях (арианство, павликанство, богомилство).
25. «Самобытные мудрования» XIII-XV вв. (стригольничество, «жидовство» [антитринитаризм]).
26. «Новое учение» Феодосия Косого.
27. Сущность византийского исихазма (Григорий Синаит, Григорий Палама).
28. Агиографическое повествование как проявление исихазма в древнерусской книжности.
29. Логико-психологическая теория Нила Сорского.
30. Развитие идеологии нестяжательства в сочинениях Вассиана Патрикеева, Артемия Троицкого и Максима Грека.
31. Исихазм как предпосылка мировоззренческой секуляризации.
32. Политико-теологический рационализм Иосифа Волоцкого.
33. Христология Иосифа Волоцкого.
34. Теория «Москва – Третий Рим» Филофея Псковского и ее развитие в трудах митрополитов-иосифлян Даниила и Макария.
35. Раннедворянские мыслители: Федор Карпов и Иван Пересветов.
36. Проблема светской и духовной власти в сочинениях Ивана Грозного.
37. Философско-просветительские идеи Андрея Курбского.

38. Просветительские теории Симеона Полоцкого и Юрия Крижанича.
39. Просветительские идеи Сильвестра Медведева и Кариона Истомина.
40. Идеология церковного раскола. Старообрядческое учение о Троице.
41. Теория чувственного антихриста и ее развитие в старообрядческой идеологии.
42. Протопоп Аввакум и становление философско-литературной традиции на Руси.
43. Философские воззрения С. Полоцкого и Ю.Крижанича.
44. Философская направленность литературно-полемической деятельности братьев Лихудов.
45. Богословско-философские воззрения Феофилакта Лопатинского.
46. Философия профессоров Киево-Могилянской академии.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p> | Повышенный уровень | Зачтено |

| | | |
|--|--------------------------|----------------|
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; недостаточно продемонстрированы умения правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки.</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Зачтено</p> |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; проявляются серьезные трудности при демонстрации владения навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Зачтено</p> |

| | | |
|--|---|------------|
| теоретических положений и концепций психологической науки. | | |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных форм абстрактного мышления и логических операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения и других, философских основ теоретической психологии и современного психологического знания; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений правильно производить логические процедуры анализа, синтеза, определения и деления понятий, анализировать рассуждения, абстрагироваться от конкретных психологических фактов с целью выделения общенаучных закономерностей, выделять основные признаки научных категорий и понятий; формулировать их определения; опираться при анализе проблемного поля психологии на философские основы теоретической психологии, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками осуществления анализа и синтеза, абстрагирования и обобщения теоретических положений и концепций психологической науки. | – | Не зачтено |

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры
_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия
Дисциплина: История русской философии
Курс: 3
Форма обучения: очная
Вид аттестации: промежуточная
Вид контроля: зачет

1. Двоеверие как форма синкретизма язычества и христианства в древнерусском мировоззрении.
2. Логико-психологическая теория Нила Сорского.

Преподаватель _____ Православский С.С.

Перечень вопросов к экзамену (6 семестр):

1. Социальная философия Феофана Прокоповича.
2. Деистическая онтология Феофана Прокоповича.
3. Просветительский евроцентризм В.В. Татищева.
4. Учение В. Н. Татищева о «всемирном умопросвящении».
5. Учение М. В. Ломоносова о материи.
6. Гносеология М. В. Ломоносова.
7. Антропология Г. С. Сковороды.
8. Дуалистическая философия Г. С. Сковороды.
9. Социально – правовое направление в социологии XVIII века (Я.П. Козельский, М.М. Сперанский).
10. Патриархально – консервативное направление социологической мысли XVIII века (М.М. Щербатов).
11. Христиан Вольф и академическое образование в России.
12. «Философические предложения» Я.П. Козельского.
13. Метафизика русского Просвещения (Г.Н. Теплов).
14. Социальная философия С. Е. Десницкого.
15. Социальная философия А.Н. Радищева.
16. Учение А. Н. Радищева о душе.
17. Социально-политический проект П. И. Пестеля.
18. Социально-политический проект Н. М. Муравьёва.
19. Антропологическое учение А. И. Герцена.
20. Этицизм и «просвещенский гуманизм» В.Г. Белинского.
21. Учение А. И. Герцена о свободе.
22. Политические воззрения А. И. Герцена.
23. Философия Н. П. Огарёва.
24. Антропологический принцип Н.Г. Чернышевского.
25. Социализм в учении Н. Г. Чернышевского.
26. Философские основания мировоззрения русской радикальной интеллигенции.
27. Философия Н. А. Добролюбова.
28. «Мыслящий реализм» Д.И. Писарева.
29. Антропология М. А. Бакунина.
30. Анархическое учение о свободе.
31. Анархо-коммунизм П. А. Кропоткина.
32. Философия П. Л. Лаврова.
33. Антропология П. Н. Ткачёва: учение о «людях будущего».
34. Коммунистический проект П. Н. Ткачёва.

Перечень вопросов к экзамену (7 семестр):

1. Философия истории П.Я. Чаадаева.
2. Либерализм М. М. Сперанского.
3. Славянофильство как социально-философское учение (взгляды А, С. Хомякова, И. В. Киреевского).
4. Философско-религиозные аспекты творчества Ф. М. Достоевского.
5. Философское учение Н. Я. Данилевского.
6. Философия истории К. Н. Леонтьева.
7. Православный консерватизм: учение свт. Феофана Затворника.
8. Религиозное обновленчество Л. Н. Толстого.
9. Учение В. С. Соловьёва о всеединстве и богочеловеке.
10. Философский смысл работы В. С. Соловьёва «Три разговора».

11. Философия «общего дела» Н. Ф. Фёдорова.
12. Серебряный век как историко-культурное явление.
13. Экзистенциально-персоналистическая философия Н. А. Бердяева.
14. Философия Л. И. Шестова.
15. Персонализм В. В. Розанова.
16. Философия С. Л. Франка.
17. Метафизика и этика Б. П. Вышеславцева.
18. Ортодоксальный русский марксизм: Г. В. Плеханов.
19. Философия П. А. Флоренского.
20. Философия религии С. Н. Булгакова.
21. Критика марксизма и радикализма: С. Н. Булгаков и Л. А. Тихомиров.
22. Учение А. А. Ухтомского о доминантах.
23. Философия И. А. Ильина.
24. Система В. И. Вернадского.
25. Атомизм К. Э. Циолковского.
26. Философские аспекты работ А. Л. Чижевского.
27. Новый циклизм (Л. Н. Гумилёв и его последователи).
28. Учение Р. Л. Лившица о духовности и псевдодуховности.

Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;

2) знание философской методологии и умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, иллюстрировать ответ историко-философскими примерами, делать полные и обоснованные выводы;

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------|
| <p>Оценка «отлично» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Выполнение пяти требований к ответу на каждый вопрос экзаменационного билета:</p> <p>1) правильность, полнота и глубина ответа (верное и глубокое изложение фактов, понятий, законов, закономерностей, принципов; опора при ответе на исходные методологические положения; анализ основных теоретических материалов, описанных в различных источниках, связь теории с практикой; иллюстрация ответа конкретными примерами; отсутствие необходимости в уточняющих вопросах);</p> <p>2) логическая последовательность изложения материала в процессе ответа;</p> <p>3) грамотное изложение материала на высоком научном уровне, высокая культура речи;</p> | Повышенный уровень | Отлично |

| | | |
|---|-------------------|---------------------|
| <p>4) наличие полных и обоснованных выводов; 5) демонстрация собственной профессиональной позиции (творческое применение знаний в практических ситуациях, демонстрация убежденности, а не безразличия; демонстрация умения сравнивать, классифицировать, обобщать).</p> <p>2. Невыполнение одного из перечисленных требований (к одному из вопросов экзаменационного билета) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение двух из перечисленных требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> | | |
| <p>Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение одного из требований к ответу (к одному из вопросов экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> | Базовый уровень | Хорошо |
| <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение двух требований (либо двух к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильные ответы не менее, чем на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> | Пороговый уровень | Удовлетворительно |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев:</p> <p>1. Невыполнение более четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1).</p> <p>2. Невыполнение трех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и неправильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p> <p>3. Невыполнение четырех требований (в различных комбинациях по отношению к вопросам экзаменационного билета), предъявляемых к оценке «отлично» (п.1), и правильный ответ только на один из не менее двух дополнительных вопросов в пределах программы.</p> | – | Неудовлетворительно |

Форма контрольно-измерительного материала

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой истории
философии и культуры

_____ Д.Г. Кукарников
_____.____.20__

Направление подготовки: 47.03.01 Философия

Дисциплина: История русской философии

Курс: 4

Форма обучения: очная

Вид аттестации: промежуточная

Вид контроля: экзамен

1. Философия истории К. Н. Леонтьева.
2. Атомизм К. Э. Циолковского.

Преподаватель _____ Православский С.С.

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии.

ОПК8.2 Анализирует основные проблемы истории российской философии, определяет область их практического применения.

Знать: этапы, основные закономерности развития, специфику русской философии; категориальный аппарат, методологические принципы и основные проблемы русской философии.

Уметь: использовать приобретенные знания русской философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; анализировать, выявлять значимые проблемы русской философии в контексте современности.

Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем русской философии; навыками критического мышления.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Работа «О человеке, о его смертности и бессмертии», являющаяся одним из первых философско-антропологических произведений в истории русской мысли, была написана А.С. Хомяковым

А.Н. Радищевым

Даниилом Заточником

М.А. Бакунинным

2. Вопрос о роли и месте России в истории человечества был поставлен в «Философических письмах»

В. Соловьевым

П. Чаадаевым

А. Хомяковым
А. Герценом

3. Идейным главой славянофилов являлся

А.И. Герцен
А.С. Хомяков
А.Н. Радищев
Л.Н. Толстой

4. Представителем славянофильства был

С.Н. Булгаков
Н.Г. Чернышевский
И.С. Киреевский
Н.И. Новиков

5. Смысл притчи Достоевского о «слезинке ребёнка» из романа «Братья Карамазовы» заключается в том, что Надо любить детей

Мировая гармония не стоит даже одной человеческой жизни

Дети чище и добрее взрослых

В страданиях детей повинен социальный строй общества

6. Автором работ «Смысл любви», «Красота в природе», «Оправдание добра», «Чтения о богочеловечестве» является

Павел Флоренский
Владимир Соловьёв
Алексей Лосев
Николай Бердяев

7. Концепция характерна для Вл. С. Соловьёва

Всеединства
Интуитивизма
Имяславия
Славянофильства

8. Основоположником русского космизма считается

Александр Радищев
Николай Бердяев
Николай Фёдоров
Фёдор Достоевский

9. Представителями «русского космизма» являются

А. Лосев,
М. Бахтин;
К. Циолковский,
В. Вернадский.

10. Русский философ, в книге «Самопознание» писавший: «Своеобразие моего философского типа прежде всего в том, что я положил в основание философии не бытие, а свободу»

Николай Бердяев
Владимир Соловьёв
Александр Герцен

Лев Шестов

11. По мнению Ф. Прокоповича, наилучшая форма правления — это:

аристократия

конституционная монархия

демократия

самодержавная монархия

12. «Ничто так определенно не подтверждает самостоятельность и оригинальность русской философии, как наличность ее развития», — указывал:

Н.О. Лосский

Я.Н. Колубовский

С.Л. Франк

В.В. Зеньковский

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Автор положения "Москва - Третий Рим" - **Филофей Псковский**

2. Автор произведения "Слово о Законе и Благодати" - **Митрополит Илларион Киевский**

3. Процесс становления светской культуры - **Секуляризация**

4. Мистико-аскетическое учение восточного христианства - **Исихазм**

5. Глава русского нестяжательства - **Нил Сорский**

6. Какое религиозно-философское в рамках христианской мысли развивали С. Булгаков и

П. Флоренский - **Софиология**

7. Основоположник онтологии всеединства - **В. Соловьев**

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Сопоставьте философское направление и мыслителя. Философские направления: Евразийство, сменовеховство, советская философия, религиозно-философский экзистенциализм, славянофильство. Мыслители: Э. Ильенков, Н. Устрялов, А. Хомяков, П. Савицкий, Л. Шестов.

Ответ: Евразийство - П. Савицкий, сменовеховство - Н. Устрялов, советская философия - Э. Ильенков, религиозно-философский экзистенциализм - Л. Шестов, славянофильство - А. С. Хомяков.

2. Сопоставьте философское направление и мыслителя. Философские направления: петровское западничество, средневековая русская философия, западничество 19 в, духовно-академическая философия, русское вольфианство. Мыслители: Юркевич, Теплов, П. Чаадаев, Ф. Карпов, Ф. Прокопович.

Ответ: Петровское западничество - Ф. Прокопович, средневековая русская философия - Ф. Карпов, западничество 19 в. П. Чаадаев, духовно-академическая философия - П. Юркевич, русское вольфианство - Г. Теплов.

3. В чем своеобразие эстетической позиции Л.Н. Толстого:

Ответ: Эстетическая позиция Л.Н. Толстого определялась его личным религиозным мировоззрением, отличавшимся от официальной религиозности того времени и делавшим основной акцент на моральности и простоте жизни. В соответствии с этой позицией Л.Н. Толстой, как и нигилисты того времени, отрицал ценность утонченных форм культуры и призывал к опрощению и абсолютному преобладанию этического начала над эстетическим.

4. Дайте характеристику историософского провиденциализма как модели рассмотрения исторического процесса в средневековом русском философствовании. Выделите ярких представителей этой концепции.

Ответ: Историософский провиденциализм является базовой теоретической интуицией русского средневекового философствования. Опорой этой концепции является христианское учение о божественном участии в судьбах народов, о

направлении божественной волей исторических событий, о соотношении божественной воли и человеческой свободы. Представителями этой концепции являются такие мыслители как Илларион Киевский, Нестор Летописец, В. Соловьев, Н. Бердяев.

5. Сравните позиции славянофилов и западников по вопросу исторического пути России.

Ответ: Для позиции славянофилов был характерен акцент на религиозной сущности исторического процесса, провиденциализм, утверждение об особом характере и миссии русского народа в истории. Для позиции западников был характерен секулярный универсализм, прогрессизм, стремление найти общие исторические законы развития разных народов, отрицание уникального исторического пути России.

6. Проанализируйте основные теоретические различия славянофильства и консерватизма в истории русской мысли.

Ответ: Сущностью славянофильского мировоззрения было утверждение об уникальности русского народа и уникальности его исторической миссии. Эти утверждения аргументировались, прежде всего, с религиозных позиций и с позиций этнической психологии. Главным отличием русского философского консерватизма от славянофильства было то, что в консерватизме основной акцент делался на роли государства, самодержавного принципа правления, государственного централизма, в отличие от славянофильского представления об общине как центре народной жизни.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.